

MODEL PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MELALUI STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* KOMBINASI *ANSWER GALLERY* DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN PADA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA



PUBLIKASI ILMIAH

Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh:

ANINDA LILIS YULIAWATI

A 220120028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

MODEL PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MELALUI STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* KOMBINASI *ANSWER GALLERY* DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN PADA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

PUBLIKASI ILMIAH

oleh:

ANINDA LILIS YULIAWATI

A 220120028

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Drs. Achmad Muthali'in, M.Si

NIK. 406

HALAMAN PENGESAHAN

MODEL PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MELALUI STRATEGI *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* KOMBINASI *ANSWER GALLERY* DALAM PROSES PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN PADA SISWA KELAS VII A
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Oleh

ANINDA LILIS YULIAWATI

A 220120028

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari Kamis, tanggal 22 Juni 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Drs. Achmad Muthali'in, M.Si
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dra. H. Sri Gunarsi, SH., MH
(Anggota II Dewan Penguji)



Dekan,

Prof. Dr. Harun Ieko Prayitno, M.Hum

NIP.19650428 1993031 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi karya ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 20 Juni 2016



Petulis

ANINDA LILIS YULIAWATI

A 220120028

**MODEL PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MELALUI STRATEGI
EVERYONE IS A TEACHER HERE KOMBINASI ANSWER GALLERY
DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DAN KEWARGANEGARAAN PADA SISWA KELAS VII A
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Aninda Lilis Yuliawati dan Drs. Achmad Muthali'in, M. Si.
Universitas Muhammadiyah Surakarta
anindalilisyuliawati@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 melalui model strategi *Everyone is a Teacher Here* yang dikombinasi *Answer Gallery*. Aktivitas belajar yang dimiliki siswa sangat rendah sebelum dilakukan uji coba model dan guru sudah mengupayakan alternatif pemecahannya, antara lain: menggunakan diskusi, ceramah, dan tanya jawab. Hasilnya melalui penerapan strategi pembelajaran tersebut belum mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah model peningkatan aktivitas belajar melalui model strategi *Everyone is a Teacher Here* yang dikombinasi *Answer Gallery*.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 28 peserta didik. Data penelitian dikumpulkan melalui informan dan narasumber, tempat dan peristiwa berlangsungnya aktivitas proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Prosedur pengembangan dalam penelitian ini melalui beberapa tahap yaitu merancang model pembelajaran, perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi dan perbaikan. Penelitian dilakukan melalui dua uji coba model. Diharapkan melalui model strategi *Everyone is a Teacher Here* yang dikombinasi *Answer Gallery* aktivitas belajar dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 dapat meningkat minimal 80% dari 28 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar pada siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 sebelum diadakan penelitian melalui model strategi *Everyone is a Teacher Here* yang dikombinasi *Answer Gallery* adalah sebanyak 7 anak (25%). Setelah dilakukan uji coba model yaitu melalui model strategi *Everyone is a Teacher Here* yang dikombinasi *Answer Gallery*, uji coba model I meningkat menjadi 12 siswa (42,86%) dan uji coba model II meningkat menjadi 25 peserta didik (89,28%).

Kata kunci: *Strategi Everyone is a Teacher Here kombinasi Answer Gallery, Aktivitas Belajar, Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.*

Abstract

This study aims to improve the learning activities in the learning process Pancasila and Civics Education students of class VII A grade Student Junior High School of Muhammadiyah 5 Surakarta 2015/2016 academic year through strategies *Everyone is a Teacher Here* combined with *Answers Gallery*. The Learning activities of the students was very low before the test models and teachers has been alternative the solutions, such as: use of discussions, lectures, and question and answer. The through results the application of learning strategy has not been able

to improve student learning activities. The solution offered in this study is a model of increased activity learns through strategies Everyone is a Teacher Here combinatied with Answers Gallery.

The subjects were students of class VII A grade Junior High School of Muhammadiyah 5 Surakarta 2015/2016 totaling 28 learners. Data were collected through informants and resource persons, the places and then events of the ongoing activities of the learning process. The collection data techniques by using the method of observation, interviews and documentation. The development procedure in this research through several stages of designing a model of learning, planning, implementation, and evaluation and improvement. This research was conducted through two models test. Expected through strategy Everyone is a Teacher Here combinatied of Answers Gallery learning activities in the learning process Pancasila and Civics Education students of class VII A grade Student Junior High School of Muhammadiyah 5 Surakarta 2015/2016 can be increased by at least 80% of 28 students. The results of this study shows that the learning activity at class VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta 2015/2016 academic year prior research conducted through strategic Everyone is a Teacher Here combinatied with Answers Gallery are as many as 7 children (25%). After the model testing is through a strategy Everyone is a Teacher Here combinatied with Answers Gallery, the trial model I increased to 12 students (42.86%) and the model II trials increased to 25 students (89.28%).

Keywords: Strategies Everyone is a Teacher Here combination of Answers Gallery, Learning Activities, Learning Process Pancasila and Civics Education.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu cara yang ditempuh manusia untuk melakukan sebuah perubahan sekaligus mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, dan warga negara yang berkualitas. Pendidikan tidak hanya dilakukan di sekolah, namun dapat dilakukan di dalam keluarga, di masyarakat, dan di sekolah. Salah satu mata pelajaran di sekolah adalah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) yang bertujuan untuk membentuk karakter-karakter masyarakat Indonesia yang lebih baik. PPKn adalah usaha sadar untuk mengembangkan kecintaan, kesetiaan, keberanian berkorban membela bangsa dan tanah air Indonesia pada peserta didik yang menitikberatkan pada kemampuan penalaran ilmiah tentang bela negara dalam rangka ketahanan nasional sebagai geostrategi Indonesia (Bakri, 2009:3).

Awalnya proses pembelajaran dipahami sebagai upaya mentransfer pengetahuan dari guru kepada siswanya dalam suatu lingkungan pendidikan. Guru berperan penuh dan aktif dalam proses pembelajaran. Paradigma pembelajaran berkembang menjadi pendekatan belajar yang mutakhir dan menggeser kebiasaan sekolah tradisional dimana guru cenderung lebih aktif dibandingkan siswa (Nasar, 2006:31). Sistem pendidikan sekarang ini berusaha untuk merubah proses pembelajaran yang sentralistik pada guru menjadi siswa aktif dan terlibat langsung dalam pembelajaran. Seiring dengan perkembangan waktu munculah strategi pembelajaran yang bervariasi guna melibatkan siswa untuk mengambil inisiatif dan berperan aktif dalam proses pembelajaran, yang dimaksudkan agar anak didik mampu berkreasi sesuai dengan kemampuan masing-masing dan diyakini cenderung menghasilkan pengetahuan yang tersimpan kuat dalam ingatan peserta didik. Strategi adalah suatu prosedur yang digunakan untuk memberikan suasana yang kondusif kepada siswa dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran (Joni dalam Hamdani, 2011:18). Pemilihan strategi dalam pembelajaran merupakan hal yang terpenting mengingat terdapat perbedaan diantara peserta didik (Khan dan Inamullah, 2011).

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan ibu Mudi Wigati selaku guru PPKn SMP Muhammadiyah 5 Surakarta proses pembelajaran di kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta masih ada kendala diantaranya belum dapat menumbuhkan dan membangun aktivitas belajar yang tinggi terhadap siswa, sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai. Penggunaan metode yang dipilih oleh guru

dapat menggambarkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran (Akinlanya dalam Adesoji dan Ibraheem, 2009). Berdasarkan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran, ibu Mudi Wigati telah menerapkan berbagai solusi untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Upaya yang telah diterapkan beberapa metode antara lain ceramah, diskusi, penugasan dan memberikan contoh yang sesuai dengan realita kehidupan. Berbagai solusi tersebut belum berhasil untuk meningkatkan aktivitas belajar, kesungguhan, konsentrasi dan minat siswa.

Melihat pentingnya keterlibatan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran, maka diperlukan strategi pembelajaran yang tepat untuk membangkitkan aktivitas belajar peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran aktif dalam proses pembelajaran. Salah satunya melalui model strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* dalam proses pembelajaran PPKn untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Strategi *Everyone is a Teacher Here* merupakan strategi untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan individual (Muhibbin, 2011:9). *Answer Gallery* adalah suatu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dengan cara guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan jawaban ditempel di dinding, kemudian siswa mencari jawaban yang ditempel tersebut (Tanjung Sari, 2011:23). Strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* merupakan penggabungan strategi dalam proses pembelajaran aktif yakni semua siswa bisa menjadi guru bagi teman-temannya dan dilanjutkan dengan mencari jawaban yang ditempel di dinding.

Proses pembelajaran dengan strategi yang variatif dapat mengembangkan tujuan PPKn. Penelitian Vitasari (2014) menunjukkan bahwa strategi *Everyone is a Teacher Here* kolaborasi *Time Token* mampu meningkatkan partisipasi siswa. Juga penelitian Gumanti (2014) menunjukkan bahwa penerapan strategi *Information Search* kombinasi *Answer Gallery* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PPKn. Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif dapat mengembangkan kompetensi siswa dalam mata pelajaran PPKn. Kenyataan di lapangan, masih banyak ditemukan berbagai kendala dalam proses pembelajaran PPKn sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan tidak tercapai dengan baik. Hasil penelitian Rachmawati, dkk. (2014), mengemukakan masih banyak yang beranggapan bahwa PPKn merupakan mata pelajaran yang sulit karena hanya berisi konsep-konsep untuk dihafalkan. Kaitanya dengan tujuan PPKn siswa diharapkan tidak hanya mampu dalam menghafal materi, akan tetapi mampu mengaplikasikan nilai-nilai yang dipetik dalam kegiatan pembelajaran.

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto, 2010:110). Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu “Diduga dengan Penerapan Model Pembelajaran melalui Strategi *Everyone is a Teacher Here* Kombinasi *Answer Gallery* dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam Proses PPKn pada Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Merumuskan tawaran model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn di kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn di kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.
3. Untuk memahami implementasi model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn di kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dikembangkan dari paradigma pembelajaran yang sering ditemukan di Indonesia. Paradigma dan proses pembelajaran belum dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa secara optimal. Peserta didik cenderung pasif dan tidak terlibat langsung. Karenanya guru harus bisa menciptakan kondisi kelas yang menyenangkan sekaligus mengantarkan siswa pada

tujuan pembelajaran. Dengan begitu siswa akan aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Karenanya perlu pemilihan strategi dan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi dan kemampuan siswa dapat menunjang kegiatan pembelajaran.

Tempat penelitian ini adalah SMP Muhammadiyah 5 Surakarta. Tahap-tahap pelaksanaan dalam penelitian ini dimulai dari persiapan sampai dengan penulisan laporan penelitian. Secara keseluruhan semua kegiatan dilakukan selama kurang lebih empat bulan, yaitu sejak bulan Desember 2015 sampai dengan bulan Maret 2016. Data kualitatif merupakan data yang menunjukkan kualitas atau mutu dari sesuatu yang berupa keadaan, proses, dan kejadian yang dinyatakan dalam bentuk perkataan (Nawawi dan Martini, 1992:49). Jenis metode penelitian juga dapat dibedakan berdasarkan tujuan dan tingkat kealamihan objek yang diteliti. Berdasarkan tujuan metode penelitian dibedakan menjadi penelitian dasar, terapan, dan pengembangan (*Research and Development / R&D*), sedangkan menurut tingkat kealamihan diklasifikasikan menjadi metode penelitian eksperimen, *survey*, dan naturalistik (Sugiyono, 2014:9). Jenis penelitian ini menggunakan jenis data kualitatif dengan menggunakan metode *Research and Development (R&D)*. Data penelitian kualitatif merupakan data yang berbentuk kata, kalimat, dan skema mengenai aktivitas belajar dalam proses pembelajaran PPKn melalui penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* pada siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data meliputi, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu analisis data model alir baik dalam pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, sampai penarikan kesimpulan atau verifikasi, karena setiap tahap saling berhubungan dan kesimpulan sebagai hasil proses analisis yang terjadi hanya satu kali.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Proses pembelajaran melalui penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* ini meminta peserta didik untuk semangat, senang terhadap pelajaran, berani menyampaikan jawabannya di depan kelas, serta terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Berkaitan melalui model strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* ini secara perlahan-lahan dapat menambah rasa ketertarikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran PPKn. Pembentukan pelaksanaan pada uji coba model II adalah dengan memberikan motivasi pada peserta didik yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada saat proses pembelajaran PPKn berlangsung serta menggunakan *powerpoint* pada saat menyampaikan materi. Uji coba model II juga masih ada kendala karena tidak semua siswa aktif mengikuti proses pembelajaran, sehingga adanya penyempurnaan model yang diharapkan mampu meningkatkan aktivitas siswa secara menyeluruh.

Jumlah Siswa yang memiliki aktivitas belajar dalam proses pembelajaran PPKn sebelum menerapkan strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* hanya 7 anak (25%). Proses pembelajaran setelah melalui penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* saat uji coba model I menunjukan siswa yang memiliki aktivitas belajar meningkat menjadi 12 anak (42,86%) dan pada uji coba model II meningkat lagi menjadi 25 peserta didik (89,28%). Pelaksanaan uji coba model II ini dapat dikatakan telah mencapai indikator yang diinginkan oleh peneliti.

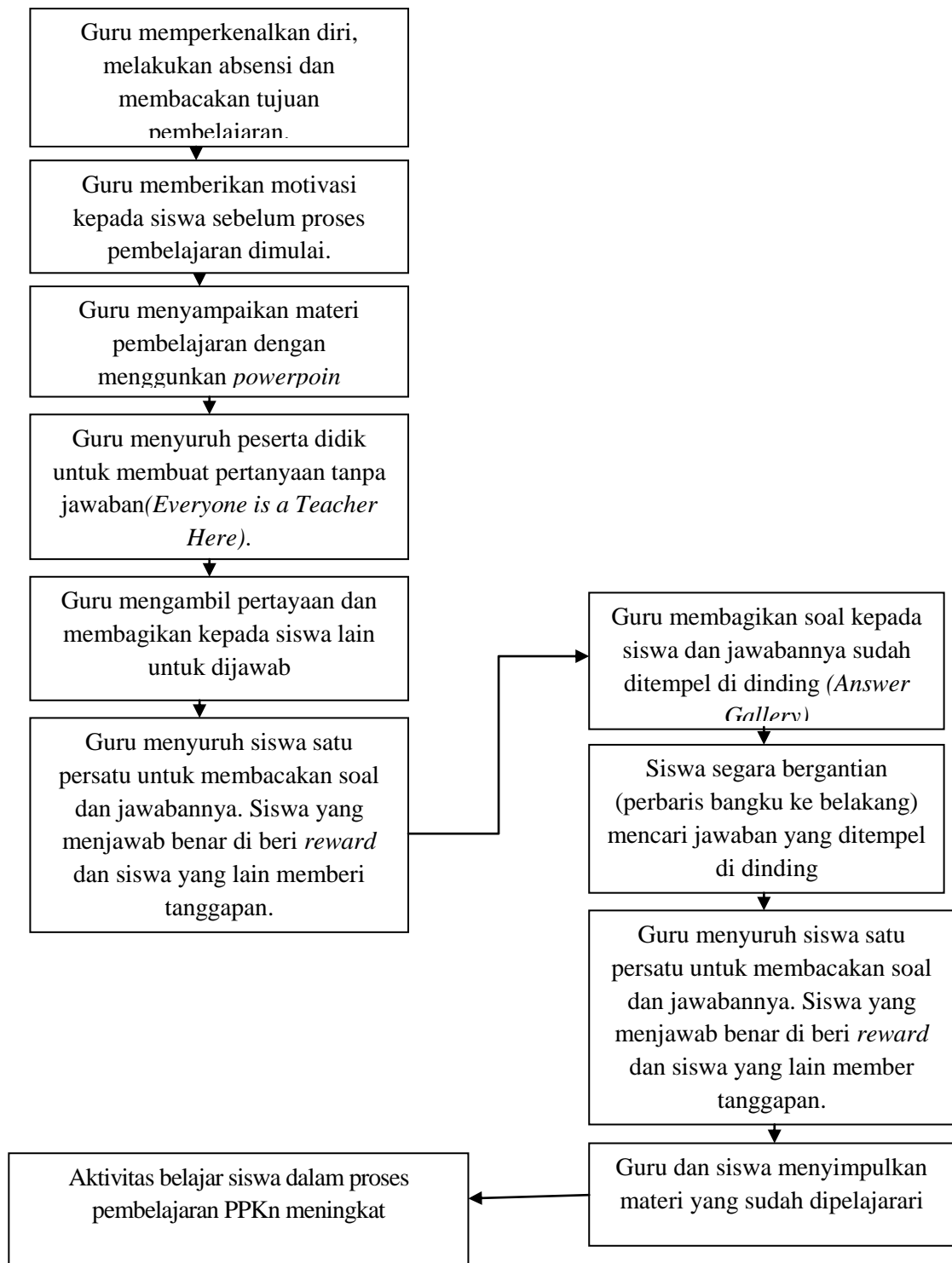
Model pembelajaran tersebut disukai oleh peserta didik itu sendiri, karena model pembelajaran tersebut dianggap baru sehingga mampu memberikan suasana baru dalam proses pembelajaran PPKn. Berdasarkan hasil tersebut berarti sudah adanya peningkatan yang cukup signifikan. Model Pembelajaran melalui strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* mampu memberikan suasana yang berbeda pada siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta, peserta didik yang semula aktivitas belajarnya rendah kini lebih memperhatikan apa yang disampaikan guru dan aktif menjawab pertanyaan maupun mengajukan pertanyaan sehingga lebih menguasai materi dan mampu mengingat dengan mudah apa yang diterangkan saat proses pembelajaran.

Hasil penelitian di atas menyatakan bahwa siswa pada saat proses pembelajaran PPKn dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya dan mampu merubah perilaku peserta didik menjadi lebih baik. Siswa setelah belajar PPKn melalui model strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* berani mengemukakan pendapat atau bertanya terhadap materi yang belum jelas, mampu menjawab pertanyaan baik dari guru maupun dari temannya sendiri dan aktif dalam proses pembelajaran. Beberapa hal tersebut melengkapi teori tentang tujuan adanya pembelajaran PPKn yaitu untuk memberikan kompetensi sebagai berikut:

1. Berpikir kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan.
2. Berpartisipasi secara cerdas dan bertanggung jawab, serta bertindak secara sadar dalam kegiatan kemasyarakatan, berbangsa, dan bernegara.
3. Berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat di Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lain.
4. Berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam peraturan dunia secara langsung dengan memanfaatkan teknologi dan komunikasi (Depdiknas, 2006:49).

Temuan di atas mendukung hasil penelitian Tatachar dkk yang berjudul *"Pharmacy students' perception of learning and satisfaction with various active learning exercises"* menyatakan bahwa *"Students, overall, enjoyed the variety of active learning exercises. Active learning exercises such appeared to be particularly effective in fostering student learning, satisfaction, and interest in further engagement"*, dari penelitian tersebut dapat diambil kesimpulannya bahwa dengan menerapkan pembelajaran aktif siswa secara keseluruhan menikmati proses pembelajaran sehingga sangat efektif dalam membina belajar siswa, kepuasan, dan minat dalam keterlibatan langsung. Kajian ini dengan hasil penelitian di atas terdapat ketertarikan yakni penggunaan pembelajaran aktif dalam proses pembelajaran. Peneliti menerapkan pembelajaran aktif melalui model strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan pembelajaran aktif mampu melibatkan siswa secara langsung dan membuat senang dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dikaitkan dengan temuan dan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan diduga dengan menerapkan model pembelajaran melalui strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* dapat meningkatkan aktivitas belajar dalam proses pembelajaran PPKn pada siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 dapat diterima. Hasil pengembangan di atas perlu dikembangkan lagi model strategi *Everyone is a Teacher Here* yang dikombinasi *Answer Gallery* dalam proses pembelajaran agar diperoleh tingkat aktivitas belajar siswa secara menyeluruh. Adapun penyempurnaan model akan dipaparkan dalam gambar berikut ini.



Gambar 1. Model Strategi *Everyone is a Teacher Here* Kombinasi *Answer Gallery*

4. KESIMPULAN

Serangkaian uji coba model yang telah dilakukan terlihat adanya perubahan yang merupakan hasil penelitian dalam rangka usaha meningkatkan aktivitas belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua uji coba model dengan menggunakan model alir. Adanya perubahan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn dapat dilihat dari kondisi awal sampai dilaksanakannya uji coba model I dan uji coba model II. Berdasarkan uji coba model yang dilaksanakan pada penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa: penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* dapat meningkatkan aktivitas belajar dalam proses pembelajaran PPKn pada siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 sebanyak 25 anak (89,28%) dari 28 peserta didik dan siswa yang memiliki aktivitas belajar dalam proses pembelajaran PPKn sebelum uji coba model hanya 7 anak (25%). Pembelajaran melalui penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Answer Gallery* pada uji coba model I menunjukan siswa yang memiliki aktivitas belajar meningkat menjadi 12 anak (42,86%) dan pada uji coba model II meningkat lagi menjadi 25 peserta didik (89,28%).

DAFTAR PUSTAKA

- Adesoji dan Ibraheem. 2009. *Effects of Student Team Achievement Divisions Strategy and Mathematics Knowledge of Learning Outcomes in Chemical Kinetics*. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi: the Journal of International School Research Volume 2/6.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakri, Noor Ms. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gumanti, Retno. 2014. "Penerapan Strategi *Information Search* Kombinasi *Answer Gallery* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 3 Mojosongo Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014". *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Khan dan Inamullah. 2011. *Effect of Student's Team Achievement Division (STAD) on Academic Achievement of Students*. Institute of Education & Research: University of Peshawar, Pakistan.
- Muhibbin, Ahmad. 2011. *Pengembangan Strategi Pembelajaran Inovatif dengan Pendekatan Active Learning*. Surakarta: FKIP UMS.
- Nasar. 2006. *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual berdasarkan "SISKO" 2006*. Jakarta: Grasindo.
- Nawawi, Hadari dan Martini Hadari. 1992. *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Rachmawati, dkk. 2014. *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan selama ini*. Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan: Universitas Jember (UNEJ).
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tanjung Sari, Kiki. 2011. "Perbandingan Pembelajaran Matematika antara Metode *Discovery* dan Metode *Gallery Answer* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Karangmojo 01 Tahun Ajaran 2010/2011". *Skripsi S-1*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Tatachar, Amulya, dkk. 2016. "Pharmacy students' perception of learning and satisfaction with various active learning exercises". Institute of Education & Research: Currents in Pharmacy Teaching and Learning Volume 8.

Vitasari. 2014. "Penerapan Strategi *Everyone is a Teacher Here* kolaborasi *Time Token* untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Nogosari Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014". *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.